



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1320/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-275/26-A

Název	<b>Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313</b>
Sídlo	<b>Boloňská 313, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy</b>
E-mail	<b>msbolonska@iol.cz</b>
IČO	<b>47 610 140</b>
Identifikátor	<b>600 040 879</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dana Petráková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 15</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Boloňská 313, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 4. 2026 – 16. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 96 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (120) byl využit z 80 %.

Filozofie školy se zaměřuje na vytváření podnětného, tvořivého a přátelského prostředí pro předškolní vzdělávání, ve kterém se děti cítí dobře a bezpečně. Cílem vzdělávání

je naučit děti orientovat se v běžných životních situacích a přirozeně je zvládat. Škola se ve zvýšené míře dlouhodobě zaměřuje na environmentální vzdělávání.

Poloha školy zajišťuje dobrou dopravní dostupnost a současně umožňuje realizaci vycházek do blízké přírodní lokality – lesoparku.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce školy vychází z jejích reálných podmínek a potřeb i ze záměrů zřizovatele. Škola se zaměřuje na environmentální vzdělávání, matematickou nebo digitální gramotnost, rozvoj povědomí o regionu a regionální sounáležitost, vzdělávání pedagogů, inkluzivní vzdělávání aj. Stanovené cíle se jí daří plnit např. účastí v různorodých projektech.

MŠ rozvíjí širší formy spolupráce a partnerství. Nadstandardní spolupráce se zřizovatelem a kooperace při realizaci místního akčního plánu podporují naplňování daných cílů školy i její další rozvoj. Škola se zapojuje do četných společných aktivit s jinými školami i místní komunitou. Systematicky rozvíjí partnerské vztahy s rodiči na základě vzájemné otevřenosti, respektu a spolupráce. Rodiny se mohou spolupodílet na plánování programu MŠ, účastnit se společných setkání, oslav svátků a tradic, zahradních brigád nebo tvořivých dílen. Informace jsou rodičům poskytovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek, sociálních sítí a mobilní aplikace. Škola rovněž zajišťuje odborné přednášky zaměřené např. na školní připravenost. Spolupráce se seniory přispívá k rozvoji mezigeneračních vztahů a předčtenářské gramotnosti. Škola prezentuje svou činnost v místním periodiku a při dnech otevřených dveří.

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2022 podařilo zkvalitnit personální podmínky, rozšířit kontrolní činnost a prostřednictvím metodické podpory zajistit kontinuitu vzdělávání a zlepšit jeho kvalitu. Část kompetencí byla účelně delegována na zástupkyni ředitelky (např. v oblasti rozvrhu přímé pedagogické činnosti či organizačních a kontrolních opatření). Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty školy, organizační opatření i individuální výsledky vzdělávání dětí.

Ředitelka a její zástupkyně realizují plánované hospitace i orientační vstupy do tříd, učitelky využívají vzájemné hospitace. Nastavené evaluační postupy poskytují účelnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacího procesu a podporují sjednocování vzdělávacích strategií podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Přestože škola od předchozí inspekční činnosti provedla dílčí změny v systému pedagogické diagnostiky, v jejím vedení přetrvávají nedostatky.

V personálních podmínkách došlo k výraznému zlepšení. Ředitelce se podařilo zajistit plnou kvalifikovanost učitelek a stabilizovat pedagogický tým. Vzdělávání zajišťuje devět učitelek včetně ředitelky, individuální podporu dětem a realizaci podpůrných opatření zajišťují také čtyři asistentky pedagoga. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů i sdílení zkušeností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i individuální volby pedagogů a je převážně zaměřeno na efektivní metody a formy vzdělávání. Vnitřní informační systém je funkční. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení míry souběžného působení učitelek ve třídách tak, aby byla podpořena individualizace vzdělávání (zejména efektivní využívání pedagogicko-diagnostických nástrojů a širší uplatňování skupinových a individuálních metod).

Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP PV. Prostředí MŠ je udržované, estetické a funkčně vybavené. Děti mají v prostorných třídách k dispozici tematické herní koutky, pestrou nabídku hraček, didaktických pomůcek, sportovního vybavení, hudebních

nástrojů, interaktivních pomůcek i dostatečný knižní fond. Škola disponuje výtvarným ateliérem, keramickou pecí a dalším vybavením pro tvůrčí činnosti. V souvislosti s účastí v projektu zaměřeném na stravování je přínosná také vybavená dětská kuchyňka. Nedostatkem je skutečnost, že dětský nábytek (stoly a židle) v některých případech nezohledňuje rozdílné antropometrické potřeby, zejména u nejmenších dětí. K pobytu venku slouží rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy a keři, pískovišti a četnými herními prvky, která svou strukturou podporuje pohybové aktivity, environmentální vzdělávání i relaxaci dětí. Venkovní učebna poskytuje krytý prostor pro pobyt venku i za nepříznivé počasí. MŠ využívá také sportoviště základní školy a pro environmentální aktivity okolní lesopark.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve třídách jsou zajištěny velmi dobré podmínky pro spontánní činnosti. Pedagožky cíleně vytvářejí prostředí podporující rozvoj pohybových dovedností (např. překážkové dráhy, ribstoly, tanec se šátky). Dětem jsou volně přístupné moderní interaktivní pomůcky (např. podsvícené panely), hojně využívají také konstruktivní hry. Prostorové uspořádání tříd umožňuje dětem ponechávat rozpracované konstrukce ze stavebnic po delší časový úsek a navazovat na předchozí činnosti. Děti při volné hře prokazují vysokou míru aktivity, zaujetí a tvořivosti. Při grafických činnostech se však u některých jedinců projevují nevhodné návyky v oblasti sezení a úchopu psacího náčiní, které nejsou systematicky korigovány.

Vzdělávání probíhá v koncipovaných integrovaných blocích, jejichž obsah vychází ze zkušeností a prožitků dětí. Uplatňované metody situačního a kooperativního učení založené na přímých zážitcích podporují dětskou představivost, zvědavost a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Komunitní kruhy poskytovaly dětem dostatečný prostor pro vyjádření prožitků, pocitů a aktuálních nálad. Učitelky i asistentky pedagoga komunikovaly s dětmi vstřícně a respektujícím způsobem, formulovaly srozumitelné a věkově přiměřené otázky. Uplatňování prosociálních rituálů přispívalo k vytváření spolupracující a bezpečné atmosféry ve třídách.

Pohybové aktivity měly z hlediska obsahu, náročnosti i organizace převážně požadovanou úroveň a plnily zdravotně preventivní funkci. Ojedinele byla zaznamenána nižší dynamika cvičení nebo nedostatečná korekce nesprávného provedení cviků. Nápadité pohybové hry děti zaujaly a podporovaly jejich aktivní zapojení.

Řízené činnosti měly většinou požadovaný vzdělávací přínos. Otevřené otázky podporovaly rozvoj myšlení a vedly děti ke sdílení vlastních názorů a hledání řešení. Děti velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek a přirozeně spolupracovaly. Pozitivně lze například hodnotit využití dramatizace pohádek, na jejichž základě děti vytvářely skupinové stavby, při nichž uplatňovaly tvořivost, invenci a schopnost spolupráce. V některých případech však frontálně vedené činnosti ve věkově smíšených třídách neumožnily dostatečnou diferenciaci vzdělávání. Pedagožky oceňovaly snahu dětí a vedly je k jednoduchým formám sebehodnocení a věku přiměřené zpětné vazbě.

Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že děti jsou systematicky vedeny k rozvoji sebeobslužných dovedností při hygieně, úklidu hraček i stolování. Pitný režim je zajištěn a učitelky děti k jeho dodržování pravidelně vybízejí.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že MŠ v některých dnech pravidelně zařazovala po obědě zájmové aktivity (kroužek angličtiny a hry na flétnu). Ředitelka během inspekční činnosti přijala opatření a upravila jejich organizaci tak, aby nebyl narušován odpočinek a relaxace dětí po obědě.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí převážně odpovídají očekávaným výstupům formulovaným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Zdařile realizované tematické aktivity podporují schopnost dětí soustředit se a projevovat zájem o učení. Uplatňování vhodných pedagogických přístupů v interpersonální oblasti přispívá k rozvoji sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti a vytváří kvalitní základy prosociálního chování.

Mezigenerační vztahy jsou podporovány účastí v projektu, v jehož rámci děti pravidelně navštěvují domov pro seniory. Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí kladný vztah dětí k přírodě. Prostřednictvím koordinovaných environmentálních aktivit, např. přímé pozorování přírodních jevů, pokusy a badatelské činnosti, pěstitelské a chovatelské práce, návštěvy středisek ekologické výchovy, třídění odpadu, je dětem efektivně přibližována problematika ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje. Rozvoj digitální gramotnosti je podporován zapojením do projektu Medvídek EDU. Dovednostně praktické činnosti (např. práce s keramickou hlinou, tvorba z přírodnin) rozvíjejí tvořivost, experimentaci, fantazii a invenci dětí. Škola zajišťuje také kulturní a vzdělávací aktivity, jako jsou návštěvy koncertů, divadelních představení a knihovny. Využívání etnické hudby a netradičních hudebních nástrojů přispívá k rozvoji hudebního a smyslového vnímání i poznávání odlišných kultur.

Škola aktivně spolupracuje s partnerskou základní školou, se kterou konzultuje připravenost dětí na povinnou školní docházku a zpětně sleduje jejich úspěšnost v prvním ročníku. Děti mají možnost navštěvovat základní školu, seznamovat se s jejím prostředím a účastnit se výuky. Žáci základní školy se naopak zapojují do aktivit MŠ (např. čtení pohádek, kulturní vystoupení).

Při zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s poradenskými zařízeními. Logopedická prevence je průběžně zajišťována logopedickou asistentkou, v případě potřeby je doporučena spolupráce s klinickým logopedem. Přetrvávajícím nedostatkem je nízká výpovědní hodnota pedagogické diagnostiky. Škola se zaměřuje především na sledování pokroků nejstarších dětí, přičemž vzdělávací cíle nejsou vždy formulovány dostatečně konkrétně. To omezuje efektivní plánování a realizaci individuální podpory u mladších dětí a oslabuje možnosti přípravy dětí na budoucí psaní.

Školní jídelna poskytuje dětem pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, nepoužívá průmyslově zpracované polotovary, nakupuje potraviny od lokálních dodavatelů a farmářské produkty, a to částečně v biokvalitě. Škola byla oceněna za zapojení do projektu „Skutečně zdravá škola“, který podporuje využívání kvalitních surovin, rozvoj stravovacích návyků dětí a zapojení rodin do problematiky zdravé výživy. Nabídka jídel je velmi pestrá, děti se učí jídla připravovat, s jídlem neplytvat. Škola pořádá akce s účelem popularizovat zdravé stravování a nabízí zapojení do projektu i rodičům a prarodičům dětí.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastaveny preventivní postupy. Děti jsou systematicky seznamovány s možnými riziky. K posilování třídní sounáležitosti přispívá

využívání pravidel soužití znázorněných piktogramy. Ve třídách jsou využívány čističky vzduchu.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti pokračovala materiální obnova školy, podařilo se stabilizovat personální podmínky a zajistit plnou kvalifikovanost učitelek. Vedení školy zlepšilo předávání objektivní zpětné vazby učitelkám o úrovni edukačního procesu a naplňování ŠVP PV, což má pozitivní dopad na sjednocování a zvyšování kvality vzdělávání. Škole se dlouhodobě nedaří odstranit nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky, které omezují poskytování komplexní individuální podpory dětí.

### Silné stránky

- programové a čtené zapojení školy do smysluplných projektů promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy a obohacuje školní vzdělávací program (1.2)
- aktivní spolupráce se zřizovatelem a aktéry vzdělávání přispívá k progresivnímu rozvoji školy (1.5)
- kvalifikovanost všech učitelek, stabilizovaný pedagogický sbor (3.1)
- využívání převážně efektivních vzdělávacích metod založených na kooperativním a situačním učení podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávání (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná podpora rozvoje grafomotorických dovedností dětí, využívání nepřiměřené velikosti stolů a židlí, které nezohledňují ergonomické požadavky zvláště nejmenších dětí (4.3)
- nekomplexní pedagogická diagnostika snižuje možnosti pro systematické sjednocování intervenčních postupů a omezuje realizaci individuální podpory dětí (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- MŠ je od roku 2022 úspěšně zapojena do projektu kvalitního a udržitelného školního stravování „Skutečně zdravá škola“. Školní jídelna nepoužívá průmyslově zpracované polotovary, nakupuje potraviny od lokálních dodavatelů a farmářské produkty, a to částečně v biokvalitě. Nabídka jídel je velmi pestrá, děti se učí jídla připravovat, s jídlem neplýtvat. Škola pořádá akce s účelem popularizovat zdravé stravování a nabízí zapojení do projektu i rodičům a prarodičům dětí.
- Škole se dlouhodobě daří uplatňovat efektivní formy environmentálního vzdělávání, jako je přímé pozorování přírodních jevů, pokusy a badatelské činnosti, pěstitelské a chovatelské práce, návštěvy středisek ekologické výchovy, třídění odpadu. Pestrou nabídkou aktivit založených na prožitkovém učení výborně rozvíjí kladný vztah dětí k životnímu prostředí.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- diferencovat vzdělávání podle vývojových možností dětí, využívat skupinové činnosti,
- zajistit pedagogické diagnostikování u všech dětí, v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro jejich individuální rozvoj,
- realizovat grafomotorickou prevenci komplexně, s ohledem na skutečné potřeby dětí, využívat pastely, které odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců, využívat židle a stoly, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení, rozvíjet u dětí zdravý způsob sezení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem účinnosti posledního rozhodnutí: od 1. 8. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
7. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
10. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Jmenování ředitelky Mateřské školy, Praha 10, Boloňská 313 ze dne 6. 6. 2024 s účinností od 1. 7. 2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**

**Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

30. 04. 2026